
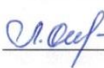




Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Алексеевская средняя общеобразовательная школа №2
с углубленным изучением отдельных предметов»
Алексеевского муниципального района
Республики Татарстан

| | | |
|---|---|--|
| <p>«Рассмотрено»</p> <p>Руководитель МО</p> <p> Банницина С..Л.</p> <p>Протокол № <u>1</u> от <u>25</u> 08.2016 г.</p> | <p>«Согласовано»</p> <p>Заместитель директора школы по национальному образованию МБОУ «Алексеевская СОШ №2»</p> <p> Ягудина Л.Р.</p> <p><u>27</u> 08.2016 г.</p> | <p>«Утверждено»</p> <p>Директор МБОУ «Алексеевская СОШ №2»</p> <p>  Липянина Л.Н.</p> <p>Приказ № 233 от 31.08.2015.</p> |
|---|---|--|

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по географии в 5 б классе

учителя географии

Низамовой Фирдии Ринатовны

Принято на заседании
педагогического совета школы
протокол № 1 от 31.08.2016 г.

2016 - 2017 учебный год

1. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета.

Данная рабочая программа по географии в 5 б классе составлена на основании следующих документов:

- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Алексеевская средняя общеобразовательная школа №2 с углублённым изучением отдельных предметов»

- Учебного плана МБОУ «Алексеевская средняя общеобразовательная школа № 2 с углубленным изучением отдельных предметов» Алексеевского муниципального района Республики Татарстан на 2016 – 2017 учебный год (утвержденного решением педагогического совета (Протокол №1, от 31 августа 2016 года)

--примерных программ по учебным предметам. География. 5-9 кл. – 3-е изд. М.: Просвещение, 2012. – 75 с.

- Развёрнутое тематическое планирование составлено по учебнику Дронов В.П., Савельева Л.Е. География. Землеведение.5-6 классы –М.: Дрофа, 2012г

На реализацию программы в федеральном базисном учебном плане предусмотрено 35 часов, по 1 часу в неделю

Плановых контрольных уроков – 4. Практических работ -6.

- Развёрнутое тематическое планирование составлено по учебнику Дронов В.П., Савельева Л.Е. География. Землеведение.5-6 классы –М.: Дрофа, 2012г

На реализацию программы в федеральном базисном учебном плане предусмотрено 35 часов, по 1 часу в неделю.

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные

- воспитание российской гражданской идентичности;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и учитывающего многообразие современного мира;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование основ экологической культуры;
- уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира и России.

Метапредметные

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе;
- умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей;
- формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его на практике.

Предметные

- Формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях. Как компоненте научной картине мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- Формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- Овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
- Овладение основами картографической грамотности и использование географической карты как одного из «языков» международного общения;
- Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдение мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф
- Формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Требования к уровню подготовки учащихся 5-го класса.

Источники географической информации

Учащийся научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;

- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Учащийся получит возможность научиться:

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

Природа Земли и человек

Учащийся научится:

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде
- приводить примеры, иллюстрирующие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

2. Содержание учебного предмета.

| № | Содержание программного материала | Кол-во часов |
|---|--------------------------------------|--------------|
| 1 | Раздел I. Накопление знаний о Земле. | 6 |
| 2 | Раздел II. Земля во Вселенной. | 7 |
| 3 | Раздел III. Географические | 9 |

| | | |
|---|------------------------|----|
| | модели Земли | |
| 4 | Раздел IV. Земная кора | 13 |
| 5 | Итого | |

Источники географической информации

Развитие географических знаний о Земле. Развитие представлений человека о мире. Выдающиеся географические открытия. Современный этап научных географических исследований.

Глобус. Масштаб и его виды. Параллели. Меридианы. Определение направлений на глобусе. Градусная сетка. Географические координаты, их определение. Способы изображения земной поверхности.

План местности. Ориентирование и способы ориентирования на местности. Компас. Азимут. Измерение расстояний и определение направлений на местности и плане. Способы изображения рельефа земной поверхности. Условные знаки. Чтение плана местности. Решение практических задач по плану. Составление простейшего плана местности.

Географическая карта — особый источник информации. Отличия карты от плана. Легенда карты, градусная сетка. Ориентирование и измерение расстояний по карте. Чтение карты, определение местоположения географических объектов, абсолютных высот. Разнообразие карт.

166

Географические методы изучения окружающей среды. Наблюдение. Описательные и сравнительные методы. Использование инструментов и приборов. Картографический метод. Моделирование как метод изучения географических объектов и процессов.

Природа Земли и человек

Земля — планета Солнечной системы.

Земля — планета Солнечной системы. Форма, размеры и движения Земли, их географические следствия. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Часовые пояса. Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.

Земная кора и литосфера. Рельеф Земли. Внутреннее строение Земли, методы его изучения.

Земная кора и литосфера. Горные породы и полезные ископаемые. Состав земной коры, её строение под материками и океанами. Литосферные плиты, их движение и взаимодействие. Медленные движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Условия жизни людей в районах распространения землетрясений и вулканизма, обеспечение безопасности населения. Внешние процессы, изменяющие земную поверхность.

Рельеф Земли. Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Основные формы рельефа суши и дна Мирового океана. Различия гор и равнин по высоте. Описание рельефа территории по карте.

Человек и литосфера. Опасные природные явления, их предупреждение. Особенности жизни и деятельности человека в горах и на равнинах. Воздействие хозяйственной деятельности на литосферу. Преобразование рельефа, антропогенные формы рельефа.

3. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

| № | Название раздела, темы уроков. | Виды деятельности учащихся | Планируемая дата проведения |
|---|---|---|-----------------------------|
| Раздел № 1 Накопление знаний о Земле (6 часов) | | | |
| 1 | Введение. Что изучает география. | Знакомство с учебником. Изучение и анализ иллюстраций | 6.09 |
| 2. | Познание Земли в древности. | Работа с учебником, знакомство с презентацией. | 13.09 |
| 3. | Великие географические открытия. | Работа с картой. | 20.09 |
| 4. | Открытие Австралии и Антарктиды. | Чтение и анализ карт атласа. | 27.09 |
| 5. | Современная география | Работа с учебником и электронным приложением. | 4.10 |
| 6 | Итоговый урок по разделу: «Накопление знаний о Земле». | Выполнение заданий учителя. Работа с учебником, атласом. | 11.10 |
| Раздел № 2 Земля во Вселенной (7 часов) | | | |
| 7. | Земля и космос. | Работа с иллюстрациями учебника. | 18.10 |
| 8. | Земля — часть Солнечной системы. | Составление характеристики планет-гигантов по плану. Анализ иллюстраций учебника. | 25.10 |
| 9. | Влияние космоса на Землю и жизнь людей. | Самостоятельная подготовка сообщения и презентации по теме: « Влияние космоса на жизнь людей» | 15.11 |
| 10. | Осевое вращение Земли. | Составление и анализ схемы (таблицы) «Географические следствия движения Земли вокруг своей оси» | 22.11 |
| 11. | Обращение Земли вокруг | Составление и анализ схемы (таблицы) «Географические следствия движения Земли вокруг Солнца» | 29.11 |

| | | | |
|---|--|---|--------------|
| | Солнца. | | |
| 12. | Форма и размеры Земли. | Подготовка сообщений на тему: «Представление о формах и размерах Земли в древности» | 6.12 |
| 13. | Итоговый урок по разделу. «Земля во Вселенной» | Работа с итоговыми вопросами по разделу: «Земля во Вселенной» | 13.12 |
| Раздел № 3 Географические модели Земли (9 часов) | | | |
| 14. | Ориентирование на земной поверхности | Отработка знания основных и промежуточных сторон горизонта. Ориентирование по компасу и местным признакам. | 20.12 |
| 15. | Изображения земной поверхности | Сравнение плана местности и карты с аэрофотоснимками и фотографиями одной местности. | 10.01 |
| 16. | Масштаб и его виды. | Решение практических задач по переводу масштаба из численного в именованный и обратно. | 17.01 |
| 17. | Изображения неровностей земной поверхности на планах и картах. | Определение по физическим картам высоту (глубину) с помощью шкалы высот и глубин. Нахождение на картах глубокие морские впадины, равнины суши, горы и их вершины. | 24.01 |
| 18. | Планы местности и чтение. | Отработка знания условных знаков плана. Ориентирование по плану и географической карте. | 31.01 |
| 19. | Параллели и меридианы. | Определение по глобусу и картам различных параллелей и меридианов. | 7.02 |
| 20. | Градусная сетка. Географические координаты. | Определение географических координат объектов. | 14.02 |
| 21. | Географические карты. | Сопоставление карт разного содержания, нахождение на них географические объекты, определение абсолютных высот территории. | 21.02 |
| 22 | Итоговый урок по разделу: «Географические модели Земли» | Работа с итоговыми вопросами и заданиями по разделу: «Географические модели Земли» | 28.02 |
| Раздел № 4 Земная кора (13 часов) | | | |
| 23 | Внутреннее строение Земли. | Выполнение в тетради рисунка «Внутреннее строение Земли» | 7.03 |

| | | | |
|------------|---|---|--------------|
| | Состав земной коры. | | |
| 24 | Разнообразие горных пород. | Определение минералов и горных пород по отличительным признакам. Сравнение горных пород по происхождению. | 14.03 |
| 25 | Земная кора и литосфера-каменные оболочки Земли | Сравнение типов земной коры. Анализ схемы (модели) строения земной коры и литосферы. | 4.04 |
| 26 | Разнообразие рельефа Земли. | Распознавание на физических картах в атласе разные формы рельефа. | 11.04 |
| 27. | Движения земной коры. | Установление с помощью географических карт крупнейшие горные области. Выявление закономерности в размещении крупных форм рельефа в зависимости от характера взаимодействия литосферных плит. | 18.04 |
| 28. | Землетрясения. | Выявление при сопоставлении географических карт закономерности распространения землетрясений | 25.04 |
| 29 | Вулканизм. | Выявление при сопоставлении географических карт закономерности распространения вулканизма. | 2.05 |
| 30. | Внешние силы, изменяющие рельеф. Выветривание. | Составление и анализ схем, демонстрирующие соотношение внешних сил и формирующиеся под их воздействием формы рельефа. | 9.05 |
| 31. | Работа текучих вод, ледников и ветра. | Поиск дополнительной информации (Интернете и других источниках) о причинах образования оврагов, следствиях этого процесса и влиянии работы текучих вод, ледников и ветра на хозяйственную жизнь человека. | 16.05 |
| 32. | Главные формы рельефа суши. | Выполнение заданий по определению средней и максимальной абсолютной высоты горных стран и крупных равнин, их географического положения. | 23.05 |
| 33. | Рельеф дна океанов. | Выявление особенностей изображения на картах крупных форм рельефа дна океана. | 30.05 |
| 34. | Человек и земная кора. | Описывание по иллюстрациям учебника способы добычи полезных ископаемых. | |
| 35. | Итоговый урок по разделу «Земная кора» | Работа с вопросами и заданиями по разделу «Земная кора». | |

Пронумеровано, прошнуровано
и скреплено печатью

Всего *8 (восьмью)* листа(ов)

Учитель: *М* *Мухомов Д. П.*

